

Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1. *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное);
2. *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, “какое значение, смысл имеет для меня учение”, и уметь находить ответ на него.
3. нравственно-этического *оценивание* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД:

1. действие смыслообразования (интерес, мотивация);
2. действие нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);
3. формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
4. формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
5. эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
6. формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
7. формирование желания выполнять учебные действия;

8. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

К окончанию учащимися 4 класса в сфере личностных УУД у них будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника;
2. личностная мотивация учебной деятельности;
3. ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Очень важно на ступени *предшкольного образования* выявить у детей предпосылки для формирования универсальных учебных действий прежде всего в личностной готовности к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по специальным методикам. Эту же работу необходимо провести и по окончании детьми начальной школы.

Для определения уровня сформированности была составлена следующая таблица:

Личностные универсальные учебные действия		1 класс	4 класс
Самоопределение	внутренняя позиция учащегося	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"
	самооценка	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант) Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан Методика "10 Я" М. Кун Методика "Хороший ученик" Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

Смыслообразование	мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	<p>“Незавершенная сказка” “Беседа о школе” (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p> <p>Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	нравственно-этическая ориентация	<p>“Раздели игрушки” (норма справедливого распределения) Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) “Невымытая посуда” (учет чувств героев) Анкета “Выявления уровня воспитанности школьника”</p>	<p>После уроков (норма взаимопомощи) Опросник Е.Кургановой “Булочка” (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации Анкета “Выявления уровня воспитанности школьника”</p>

Все перечисленные в таблице методики подробно представлены в Приложении

В Приложении 1 представлены все использованные в диагностике методики.

В Приложении 2 находится бланк для фиксации результатов диагностики учащегося.