

## **Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС (5,7,9 классы)**

---

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1. *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное);
2. *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, “какое значение, смысл имеет для меня учение”, и уметь находить ответ на него.
3. нравственно-этического *оценивание* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД:

1. действие смыслообразования (интерес, мотивация);
2. действие нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);
3. формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
4. формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
5. эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
6. формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
7. формирование желания выполнять учебные действия;

8. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

У учащихся основной школы в сфере личностных УУД должны быть сформированы:

1. внутренняя позиция школьника;
2. личностная мотивация учебной деятельности;
3. ориентация на моральные нормы и их выполнение;
4. самостоятельность в осуществлении деятельности учения;
5. умение ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
6. умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Очень важно на ступени перехода из начальной школы выявить у детей уровень сформированности универсальных учебных действий соответствующий возрасту, который может быть исследован как психологом, так и учителем по специальным методикам. Эту же работу необходимо провести и по окончании детьми основной школы.

Для определения уровня сформированности была составлена следующая таблица:

Личностные универсальные учебные действия		5 класс	7 класс	9 класс
Самоопределение	внутренняя позиция учащегося	Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д.Егорычевой	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д.Егорычевой; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)
	самооценка	Исследование самооценки по методике Дембо-	Исследование самооценки по методике Дембо-	Исследование самооценки по методике Дембо-

		Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан Методика “10 Я” М. Кун Методика “Хороший ученик	Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан «Шкала принятия других» (В. Фей)	Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан «Шкала принятия других» (В. Фей)
Смыслообразование	мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д.Андреева)	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д.Андреева)
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	нравственно-этическая ориентация	После уроков (норма взаимопомощи) Анкета Е.Кургановой «Оцени поступок»	Анкета "Уровень сформированности нравственной культуры школьников"	Анкета "Уровень сформированности нравственной культуры школьников" «Q-сортировка» Б. Стефансон

Все перечисленные в таблице методики подробно представлены в Приложении.