

Диагностика уровня сформированности УУД

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1 - 6-х классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастному-психологическим нормативным требованиям

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Показатели, измеряемые в ходе мониторинга		Мониторинговые средства
Учащиеся 1-х классов		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	Стартовая диагностика (Предпосылки к обучению) Методика исследования словесно-логического мышления. (Э. Ф. Замбацявичене)
	Регулятивные УУД	«Рисование по точкам», «Тест простых поручений»
	Коммуникативные УУД	«Рукавички» (ГЛ. Цукерман,)
Личностные УУД	Смыслообразование	Карта наблюдений учителя по адаптации Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
	Самопознание и самоопределение	«Лесенка». Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву)
	Нравственно- этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Учащиеся 2-х классов		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	Методика исследования словесно-логического мышления. (Э. Ф. Замбацявичене)
	Регулятивные УУД	«Корректурная проба» (буквенная) Тест Тулуз-Пьерона (модиф. Ясюковой Л.Я.)
	Коммуникативные УУД	«Лесенка» «Рукавички» (ГЛ. Цукерман,)
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Смыслообразование	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
	Нравственно- этич. ориентация	Анкета «Оцени поступок» (Е. А. Курганова)
Учащиеся 3-х классов		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	Методика исследования словесно-логического мышления. (Э. Ф. Замбацявичене)
	Регулятивные УУД	Тест Тулуз-Пьерона (модиф. Ясюковой Л.Я.)
	Коммуникативные УУД	Социометрия. «Школьная тревожность» Филлипс
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Смыслообразование	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
	Нравственно- этическая ориентация	Анкета «Оцени поступок» (Е.А.Кургановой)
Учащиеся 4-х классов		
Метапредметные	Познавательные УУД	Методика исследования словесно-логического мышления. (Э. Ф. Замбацявичене)
	Регулятивные УУД	Психологическая готовность к обучению в основной школе Т. Н. Князевой

	Коммуникативные УУД	Социометрия. «Школьная тревожность Филлипса»
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Смыслообразование	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) Психологическая готовность к обучению в основной школе Т. Н. Князевой
	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Незаконченные предложения» Анкета «Оцени поступок» (Е.А.Кургановой)
Учащиеся 5-х классов		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	ГИТ субтесты 3,5,6
	Регулятивные УУД	ГИТ субтесты 1,4
	Коммуникативные УУД	Социометрия. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Методика «10 Я» М.Кун Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Смыслообразование	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской,
	Нравственно-этическая ориентация	С. Громбах(модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.
Учащиеся 6-х классов		
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	ГИТ субтесты 3,5,6
	Регулятивные УУД	ГИТ субтесты 1,4
	Коммуникативные УУД	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
Личностные УУД	Самопознание и самоопределение	Методика «10 Я» М.Кун Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Смыслообразование	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской,
	Нравственно-этическая ориентация	С. Громбах(модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.